КРИТЕРИЈУМИ ОЦЕЊИВАЊА У НАСТАВИ ФИЗИКЕ (6 -8. РАЗРЕД)

Бројчаном оценом изражава се:

1) степен остварености прописаних стандарда(исхода)

2) ангажовање ученика у настави.

Критеријуми бројчаног оцењивања

1) ученик који у потпуности самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и средњем нивоу и већину захтева са напредног нивоа стандарда уз веома висок степен ангажовања, добија оцену одличан (5);

2) ученик који у потпуности, самостално, испуњавања захтеве који су утврђени на основном исредњем нивоу, као и део захтева са напредног нивоа стандарда уз мању помоћ наставника уз висок степенангажовања, добија оцену врло добар (4);

3) ученик који употпуности, самостално испуњавања захтеве који су утврђени на основном и већи деона средњем нивоу стандарда узангажовање ученика, добија оцену добар (3);

4) ученик који испуњавања уз помоћ наставника захтеве који су утврђени у већем делуосновног нивоа стандарда постигнућа и ангажовање ученика,добија оцену довољан (2);

5)ученик који ни уз помоћ наставника не испуњавања захтеве који су утврђени на основном нивоу стандарда, добија оцену недовољан (1)

Број оцена у току полугодишта

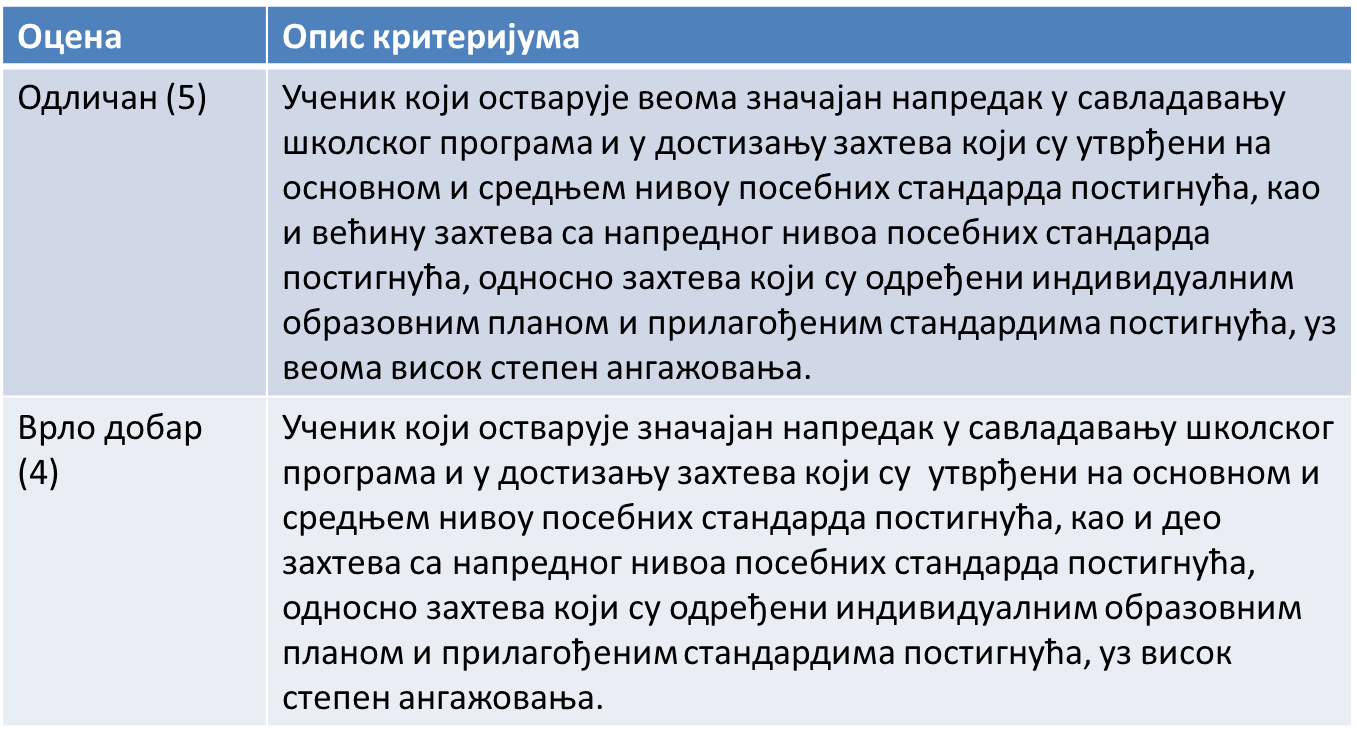
1.Број писмених провера знања -2

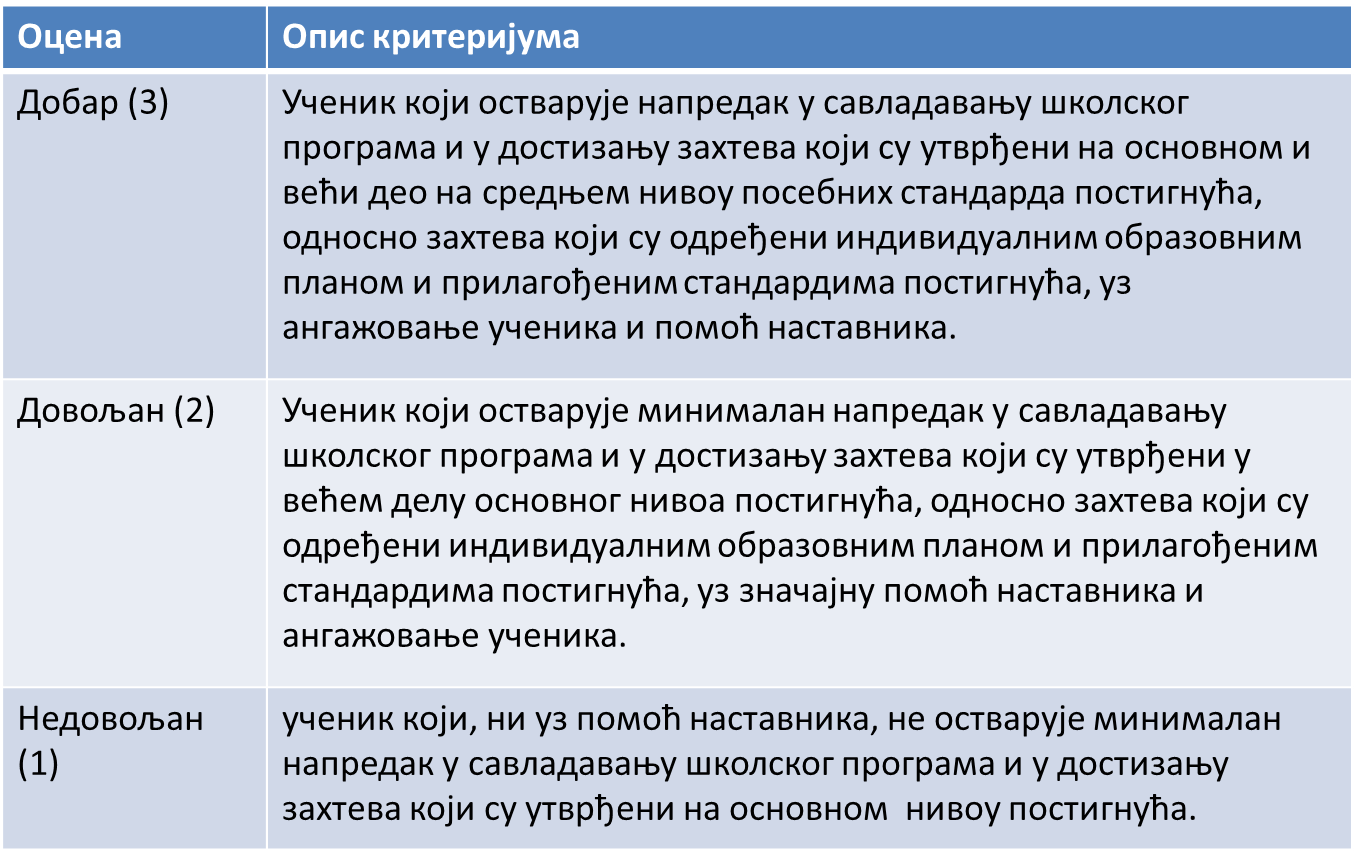
2.Број оцена са усмених одговора -2

4.Оцена са реферата, есеја, пројеката,лабораторијских вежби,извиђења демонстрационих огледа, - у зависно од активности ученика- 2

5.Домаћи задаци и преглед свеске- 1

6.Активност на часу,однос према предмету и наставном процесу-1





Опис потребних знања и вештина за добијање оцене из физике:

Оцена одличан (5)

• Ученик примењује знања, укључујући и методолошка, у сложеним и непознатим ситуацијама;

• Самостално и на креативан начин објашњава и критички разматра сложене садржинске целине и информације; процењује вредност теорија, идеја и ставова;

• Бира, повезује и вреднује различите врсте и изворе података

• Формулише претпоставке, проверава их и аргументује решења, ставове и одлуке;

•проблеме који имају и више решења, вреднује и образлаже решења и примењене поступке;

• Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију и начин презентације различитим контекстима;

• Самостално извршава сложене радне задатке поштујући стандардизовану процедуру, захтеве безбедности и очувања околине, показује иницијативу и прилагођава извођење, начин рада и средства новим ситуацијама

; • Доприноси групном раду продукцијом идеја, иницира и организује поделу задатака; уважава мишљења других чланова групе и помаже им у реализацији њихових задатака, посебно у ситуацији „застоја” у групном раду; фокусиран је на заједнички циљ групног рада и преузима одговорност за реализацију продуката у задатом временском оквиру;

• Утврђује приоритете и ризике и на основу тога планира и организује краткорочне и дугорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

• Континуирано показује заинтересованост и одговорност према сопственом процесу учења, уважава препоруке за напредовање и реализује их

. • Ученик репродукује градиво, разуме, надограђује стечена знања

. • Самостално образлаже садржај наводећи и своје примере, решава и сложене проблеме и задатке. Одлично познаје физичке појаве, изводи закључке на основу физичких појава које је видео или замислио, повезује податке са графика и других визуелизација, корелише стечена знања са садржајима других предмета.

• Може преносити своја знања другима и сигурно и јасно излаже сопствене ставове о проблематици.

Оцена врло добар (4)

• Логички организује и самостално тумачи сложене садржинске целине и информације

; • Повезује садржаје и концепте из различитих области са ситуацијама из живота;

• Пореди и разврстава различите врсте података према више критеријума истовремено;

• Заузима ставове на основу сопствених тумачења и аргумената;

• Уме да анализира проблем, изврши избор одговарајуће процедуре и поступака у решавању нових проблемских ситауција

; • Изражава се на различите начине (усмено, писано, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија и прилагођава комуникацију задатим контекстима;

• Самостално извршава сложене радне задатке према стандардизованој процедури, бира прибор и алате у складу са задатком и захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

• Планира динамику рада, организује активности у групи, реализује сопствене задатке имајући на уму планиране заједничке продукте групног рада;

• Планира и организује краткорочне и дугорочне активности, утврђује приоритете и одређује потребно време и ресурсе;

• Континуирано показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и углавном их реализује.

• У стању је да надогради стечена знања. Садржај образлаже самостално, користи задате примере и самостално решава проблеме и задатке. Познаје физичке ознаке, повезује задате податке, ретко не може да реши сложене проблеме и задатке, није самосталан у решавању најтежих задатака

. • Приликом израде рачунских задатака сналази се и решава и задатке који су сасвим нови, уз повезивање свих стечених знања из свих школских предмета., коришћењем већ виђених и решених задатака.

Оцена добар (3)

• Разуме и самостално објашњава основне појмове и везе између њих;

• Разврстава различите врсте података у основне категорије према задатом критеријуму

; • Уме да формулише своје ставове, процене и одлуке и објасни начин како је дошао до њих;

• Бира и примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању проблемских ситуација у познатом контексту;

• Уме јасно да искаже одређени садржај у складу са захтевом и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући коришћење информационих технологија;

• Самостално извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

• Извршава додељене задатке у складу с циљевима, очекиваним продуктима и планираном динамиком рада у групи; уважава чланове тима и различитост идеја;

• Планира и организује краткорочне активности и одређује потребно време и ресурсе;

• Показује заинтересованост за сопствени процес учења, уважава препоруке за напредовање и делимично их реализује.

• Ученик репродукује и разуме основне физичке појмове, разуме садржај, али је површан у његовој примени.

• Садржај може образложити користећи задате примере, али уз интервенцију наставника.

• Познаје основне физичке формуле, самостално решава задатке средње тежине, и проблеме

. • Уме да реши рачунске задатке који су слични задацима рађеним на редовној настави.

• Понекад греши приликом самосталног решавања сложених проблема или задатака.  
 • Повезује податке приказане графицима, сликама или таблицама и интерпретира их самостално. • Јасно излаже садржаје али је нејасан у аргументацији.

Оцена довољан (2)

• Познаје и разуме кључне појмове и информације и повезује их на основу задатог критеријума;

• Усвојио је одговарајућу терминологију;

• Закључује директно на основу поређења и аналогије са конкретним примером;

• Способан је да се определи и искаже став;

• Примењује одговарајуће поступке и процедуре у решавању једноставних проблемских ситуација у познатом контексту;

• Уме јасно да искаже појединости у оквиру одређеног садржаја, држећи се основног захтева и на одговарајући начин (усмено, писмено, графички, практично, и др.), укључујући и коришћење информационих технологија;

• Уз инструкције извршава рутинске радне задатке према стандардизованој процедури, користећи прибор и алате у складу са захтевима безбедности и очувања здравља и околине;

• Извршава додељене задатке искључиво на захтев и уз подршку осталих чланова групе; уважава чланове тима и различитост идеја;

• Планира и организује краткорочне активности на основу задатих услова и ресурса;

• Повремено показује заинтересованост за сопствени процес учења, а препоруке за напредовање реализује уз стално праћење.

• Ученик репродукује и препознаје основне појмове: pазуме садржај, али не зна да га примени ни образложи на непознатим задацима.

• Познаје основне физичке формуле, али често греши приликом самосталног решавања чак и једноставних проблема и задатака.

• Препознаје податке приказане графицима, сликама или у табелама али их не може у потпуности самостално интерпретирати, већ му је потребна помоћ наставника.

• Аргументује површно и несигурно па је нејасан и у излагању градива.

Оцена недовољан (1)

• Ученик који не испуњава критеријуме за оцену довољан (2) и не показује заинтересованост за сопствени процес учења, нити напредак.

• Ученик не препознаје основне физичке појмове, или их само може набројати.

• Не показује разумевање садржаја ни уз помоћ наставника и није у стању самостално да га репродукује

. • Не може самостално да решава најпростије рачунске задатке